Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»

Согласована протоколом методического объединения учителей немецкого языка от «30» августа 2023 г. № 1

Утверждена приказом Средней школы № 1 от «30» августа 2023 г. № 135

Рабочая программа учебного предмета «немецкий язык как второй иностранный» для 8 класса

(первый год обучения)

г. Гаврилов-Ям 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказа Министерства просвещения от 11.12.2020 года № 712)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
- Положение о рабочих программах, утвержденное приказом Средней школы № 1 от 01.08.2023 г № 122
- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин. Москва: «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные строить логическое рассуждение, связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).
- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать

целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания:
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-

- клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам»;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов -er, -in, -ung, -ik, -ie;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -iv, -isch, -lich;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un-*;
- числительные при помощи суффиксов -te, -ste.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;
- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- имена существительные в именительном и винительном падеже;
- слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);
- глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens);
- модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
- отрицание nicht, kein;
- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von ... bis, am);
- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;
- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета 5 класс (68 часов)

Предметное содержание речи

- 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.
- 2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 4. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
- 5. Окружающий мир. Природа: животные. Погода.
- 6. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 7. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
- 8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог — побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о значении карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном лне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Говорение (монологическая речь)

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своем хобби, о домашних животных, о

карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно, умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
 - составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей;
 - написание электронного письма о себе по образцу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

• Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, е в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран, в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).
- Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).
- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных -er, -in, -ung, -ik, -ie; суффиксы прилагательных -iv, -isch, -lich; отрицательный префикс un-; суффиксы числительных -te, -ste), словосложение (Haustier, Lieblingsfach, Wochentag), конверсия (leben das Leben, tanzen der Tanz). Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголов с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen) и отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen), модальных глаголов (können, mögen), предлогов (in, an, aus, am, von ... bis, um).

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, со-кращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
 - самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Тематическое планирование, 5 класс (68 часов)

I EMA	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Контроль	Деят-ть по форм-ю функц.г рамотно сти	Цифровые образователь ные ресурсы	Оборуд ование	Формы учёта рабочей программы воспитания
Kennenlernen (Знакомство) (9 часов)						
стные взаи- моотноше- т ния с друзь- ями и в п школе. Немецкоя- зычные страны и - Россия. Гео- графическое положение, столицы и крупные го- рода в к б б б б б б б б б б б б б б б б б б	Приветство- вать людей в си- гуации «Знаком- ство» формально- го и неформаль- ного характера (соблюдая произ- носительные нор- мы и интонацию) Представлять- ся и называть адрес проживания (используя глаго- пы неіβеп, wohnen, веіп в первом, втором лице и вежливой форме) Заполнять ан- кету о себе (со- блюдая правила орфографии) Произносить свое имя по бук- вам Говорить о сво- их предпочтениях (используя глагол тögen) Запрашивать информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях) Вести диалог отикетного харак- гера в ситуации бытового обще-	Лексико — грамматический тест. Диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство». Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания	Чита- тельская грамот- ность (с.13 у.2, с.11у.15)	https://learning apps.org/displa y?v=pc4rrxxbn 21 https://www.y outube.com/wa tch?v=dC6ZG LzdaTs https://yandex. ru/video/previe w/?filmId=169 730264242171 29962&text=ni cos+weg+folge +2 https://www.y outube.com/wa tch?v=idFrq0H 1Af0 https://www.y outube.com/wa tch?v=- qAuGimugds https://www.y outube.com/wa tch?v=- qAuGimugds https://www.y outube.com/wa tch?v=- qAuGimugds https://www.y outube.com/wa tch?v=- qAuGimugds https://learning apps.org/2121 425 https://learning apps.org/1952 1240 https://learning apps.org/displa y?v=pee1mw1 aa21	Компь- ютеры цифро- вого класса	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

M	ния (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). - Читать и писать по образцу сообщения в чате. - Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран			https://learning apps.org/displa y?v=p7fe1h2n n21 https://learning apps.org/1770 4550		
Школьное образование, школьная	- <i>Вести</i> диалог- расспрос о любимых и	Лексико – грамматиче -ский тест.	Читател ьская грамотн	https://learning apps.org/1082 9050	Компью теры цифрово	Установлени е доверительн
жизнь,	нелюбимых	Монологич	ость	https://learning	го	ых
изучаемые	школьных	еское	(c.23	apps.org/displa	класса	отношений
предметы и	предметах,	высказыва	y.3)	y?v=pkz5m1zk		между
отношение к	используя	ние о	Глобаль	<u>n21</u>		учителем и
ним.	глаголы mögen и	своем	ные	Schulsachen 2		его
Переписка с	hassen B	классе.	компете	Matrix		учениками,
зарубежным	утвердительных и	Чтение с	нции	(learningapps.		способствую
И	вопросительных	понимани-	(c.16y.1)	org)		щих
сверстникам	предложениях,	ем основ-		https://learning		позитивному
И.	определенный и	ного со-		apps.org/1381		восприятию
	неопределенный	держания.		<u>605</u>		учащимися
Мои друзья.	артикль.	Аудирован		Rechnen bis		требований
Лучший	- Рассказывать 0	ие с		100 (2)		и просьб
друг/подруга	своем друге	понимание		(learningapps.		учителя,
	(используя	M		org)		привлечени
	притяжательные местоимения	ОСНОВНОГО				Ю ИХ
	mein, dein,	содержани				внимания к
	знакомые глаголы	Я				обсуждаемо й на уроке
	в 1 и 3 лице и					и на уроке информации
	простые					ттформации
	предложения с					, активизации
	составным					их
	именным					познаватель
	сказуемым).					ной
	- Спрашивать о					деятельност
	значении					и;
	незнакомых слов					-применение
	и названиях					интерактивн
	предметов по-					ых форм

немецки (используя определенный и неопределенный артикль) Сообщать о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых занятиях.
определенный и неопределенный артикль). - Сообщать о дают учащимся возможность приобрести опыт оценочную лексику и соблюдая произносительны е нормы и интонацию). - Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
неопределенный артикль). - Сообщать о любимых возможность занятиях приобрести опыт оценочную лексику и соблюдая произносительны е нормы и интонацию). - Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
артикль) Сообщать о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
- Сообщать о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
(используя опыт ведения конструктив соблюдая произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
оценочную лексику и соблюдая ного произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
лексику и соблюдая произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
соблюдая произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
произносительны е нормы и интонацию) Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
е нормы и интонацию) <i>Расспрашивать</i> собеседника о его друзьях и любимых
интонацию) <i>Расспрашивать</i> собеседника о его друзьях и любимых
- Расспрашивать собеседника о его друзьях и любимых
собеседника о его друзьях и любимых
друзьях и любимых
любимых
занятиях
JULIATINA.
- Понимать на
<i>слух</i> речь учителя,
одноклассников и
необходимую
информацию из
небольших
аудиотекстов,
построенных на
изученном
языковом
материале:
краткие диалоги,
рифмовки, песни.
- Понимать на
слух телефонные
номера и адрес
электронной
почты.
- Диктовать
телефонный
номер и адрес
электронной
почты.
- Выразительно
читать вслух
небольшие
тексты,
построенные на
изученном
языковом
материале.

	П			T	<u> </u>	
	- Писать					
	небольшой					
	рассказ о себе,					
	своем друге по					
	аналогии с					
	текстом учебника					
	(c. 23)					
Tiere	(Животные) (8-9 ча	сов)				
Окружающи	- <i>Вести</i> диалог-	Лексико –	Естестве	https://resh.edu	Компью	Использован
й мир.	расспрос о	грамматиче	ннонауч	.ru/subject/less	теры	ие
Природа:	животных	-ский тест.	ная	on/1053/	цифрово	воспитатель
животные.	(соблюдая	Монологич	грамотн	https://resh.edu	го	ных
Погода	правильное	еское	ость	.ru/subject/less	класса	возможносте
	ударение в словах	высказыва	(c.26y.4,	on/1054/		й
	и фразах,	ние о	c.32y.2)	https://learning		содержания
	интонацию в	любимом	Глобаль	apps.org/5448		учебного
	целом).	животном.	ные	647		предмета
	- Рассказывать о	Чтение с	компете	https://learning		через
	своих любимых	извлечени-	нции	apps.org/5448		демонстраци
	животных:	ем необхо-	(c.31y.14	888		ю детям
	описывать их	димой ин-		https://learning		примеров
	цвет, размер,	формации.		apps.org/5448		ответственн
	характер,	Аудирован		914		ого,
	привычки.	ие с		https://learning		гражданског
	- Находить	понимание		apps.org/6741		о поведения,
	информацию о	M		309		проявления
	родных	основного		https://learning		человеколю
	континентах	содержани		apps.org/3227		бия и
	популярных	Я		201		добросердеч
	домашних			https://learning		ности.
	животных в			apps.org/5074		110 6 1111
	Интернете.			792		
	- Извлекать			<u>152</u>		
	необходимую					
	информацию из					
	небольших					
	аудиотекстов,					
	построенных на					
	изученном					
	языковом					
	материале. - Понимать					
	- 110нимать основное					
	содержание					
	_					
	текста о					
	животных. - Извлекать					
	необходимую					
	информацию из					
	текста,					
	содержащего				<u> </u>	

	T		T .		I	
	статистические					
	данные.					
	- Писать					
	небольшой					
	рассказ (с опорой					
	на образец) о					
	себе, своих					
	домашних					
	животных, о том,					
	что учащиеся					
	умеют делать.					
	<i>- Проводить</i> в					
	классе опрос о					
	любимых					
	животных					
	(используя					
	вопросительные					
	предложения без					
	вопросительного					
	слова) <i>и делать</i>					
	сообщения на					
	основе					
	собранного					
	материала					
	(употребляя					
	существительные					
	в винительном					
	падеже в					
	единственном и					
	множественном					
	числе).					
	- Брать					
	интервью у					
	одноклассников о					
	любимых					
	предметах в					
	школе и занятиях					
	в свободное время					
	(используя					
	альтернативные					
	вопросы)					
Kleine Paus	se (Маленькая пере	мена) (1-2				
	часа) (Повторение)	, \				
Межлично-	Сжато	Монологич	Креатив	Hörverstehen		Инициирова
стные взаи-	представлять	еское	ное	Zahlen bis		ние и
моотноше-	основную	высказыва	мышлен	10.000		поддержка
ния с друзь-	информацию (0	ние о	ие	(learningapps.		исследовате
ями и в	себе, о школе, о	немецких,	(проект)	org)		льской
школе.	животных) в	австрийски				деятельност
	форме плаката.	хи				И
Школьное	- Извлекать	швейцарск				школьников
		, r	ı	I		-

мерянь, вербально предметы и отношение к погольнама, вазни грежим труда выс рабование, писольнов образование, пис		T	1	Г	T	,	T
яживы, предоравлыю передировань на успышанное, наизучаемые продумсты и отношение к пим. Варапительной инпольный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: переди на отвечать на подобыв на режит пруда и отдыха, спорт, питание. Спотт, питание. Спотт, питание. Вопросы. — Соотносить на подобыв информацию образование, школьной в предметы и оттошение к пим. И отношение к пим. Накольное образование и питание. Собразование информацию и отражит пруда и отдыха, спорт, на подобыв информацию и отражит пруда и отдыха, спорт, на подобые информацию и предметы и перени и отвечать на подобыв информацию и премения образ жизни: предметыти и отторафизми (сабственных идей, навык идей образование, информацию и отстанвания своей точки зрения. В отражеты и преметование и преметование и отдыха, спорт, на подобыв информацию и премение информацию и премение образование, информации, адирование и отвечать на подобыв информацию и премение образование, информации, от отдыха, спорт, на подобыв информацию и премение и отвечать на подобыв информацию и премение и премение и отвечать на подобыв информацию и премение и отвечать на подобыв информации от от отражение и премение и от	образование,	необходимую	их реалиях,				в рамках
предмень и предланно предланно предланно предланно предланно предланно предланно предланно предланно и дипати и ден предмен и наброваваще пограман и ден предмен и предмен и ден предмен и предмен и премим група и проблем и проблем прожегой работы Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Заоровый образ жизни: Школьное образование, питание. Пікольное образование и предмена и ден предмен дазваний учебных неготь приобоные премим груман потвочнать и ден предмен дазваний учебных неформации. Аудирован образ жизни: Пікольное образование и ден предмен дазваний учебных нефотографиями (с. 40). Предмена и отрафиями (с. 43у.7) (с. 43у.7) (с. 46у.1) (с. 46у.1) (деятіндарря. предмен дазваний учебных и промащии. Аудирован образ жизни: Пікольное образование и предмена и предм	школьная	информацию из	которые				реализации
предосты и отволнение имать и окружающи й мир. Окружающи й мир. Природа: животные правоты — Инкотаровам результаты творческой работы — Меіп Schultag (Мой пикольный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, спорт, опорсы, недели и отвечать на подробые питание. Вопросы. — Сомпьсинь информацию овобразование, образование, режим труда и отдыха, спорт, и отдыха, и спорожным и отвечать информацию из образование, образование, образование, образование, образование, образование и отвечать информации, отдыха, и отдых и от	жизнь,	аудиотекстов и	ОНЖОМ				ИМИ
Окружающи воспроизводить назучатие тикольный день) (8-9 часов) 3доровый образ жизни: режинтире вышь и отдыха, спорт, на подобые викольное питание. Вогорозавание, пикольные вогросты, на подобые вижольное питание. Вогороза жизни. Пикольное образование, пикольные иформацию из акраине на предметы и обромацию образование, пикольные иформацию из акраине на предметы и обромацию образование, пикольные иформацию образование и отдыха, спорт, выпольное питание. Вогоросы догоросы питание. Никольное образование и образование и образование и отдыха, спорт, на подобые вижольное питание. Вогоросы догоросы питание. Никольное образование и образование и образование и образование и образование и образование и отдыха, спорт, на подобые вижольное образование и образование и отдыха, спорт, на подобые вижольное образование и образование и отдыха, спорт, на подобые вижольное образование и обра	изучаемые	вербально	встретить в				индивидуаль
окружающий мир. Природа: животные стихотворения Перстватыт творческой работы творческой работы - Перствания и оформления собственных идей, двых публичного выступления перса аудиторией, аргументирования образ жизни: режим труда и отдыха, епорт, епорт, епорт, епорт, епорт, и подобные вопросы Совоем викольной собразование, информацию из времени и дне недели и отпечать па подобные вопросы Совоем викольной собразование, информацию из информации инфор	предметы и	реагировать на	России				ных и
Пим. Выразимельно имать и воспроизводить наизуеть стихотворения. Вресоватиль результаты творческой работы Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образования потдыха, спорт, питание. Вопробы на подобівые пикольной двожно предметь и образования ниформацию и образования ниформации и отстанивания острафиями (с. 43у.7) на остраф	-						групповых
Финарода: животные ишиты и опрожения пробрасти навык самостоятел приобрести навык самостоятел приобрести навык самостоятел проблемы, генерирован из и потетавывшия и потетавывшия и потетавывшия и потетавывшия и потетавывшия и потетавые скай проблемы прежения туда воровый проблемы прежения туда потетавые скай проблемы прежения прежения питание. потрамовый проблемы прежения прежения потрамование, преженые прежения и дис потрамование, потрамования прежения прежения потрамования прежения прежения прежения прежения прежения и дис потрамования прежения прежения прежения прежения и дис потрамовамия прежены прежения прежения прежения прежения прежения и дис ский тест. примения прежения пражения прежения прежения прежения прежен							1
Видоровый образование, питание. Пимольное образование, питание. Пимольное образование, питольное образование, питольное образование, питольное образование, питольное образование, питольное образование, предметь и отношение к пимо названий учобных и извлечение потношение к пимо названий учобных извлечение потношение к пимо на потношение к пи		_					=
Природа: животпыс Прифомацию о дежим труда потрания спорт, питатие. Пород, питатие. Пород, питатие. Пикольное образование, питатие. Образование образование, питатие. Образование образование образование, питатие. Образование образование образование, питатие. Образование	Окружающи						
Природа:	1 -	_					
### ### #############################	-	•					
результаты творческой работы —— Воспитатель на подобные предметы и образование. школьноя образование. школьноя образование. школьноя жизнь, шкузчаемые, предметы и отографиями (с. 400.) —— Расскатывания отографиями (с. 400.) —— Расскатываты отографиями (с. 400.) —— Расскатывать отографиями (с. 400.) —— Расскатывать отографиями (с. 400.) —— Расскатывать отографиями (с. 400.) —— Расскатываты отографиями (с. 400.) —— Расскатывать отографиям		-					
Творческой работы Творческой работы Творческой работы Творческой работы Творческой работы Творческой работы Творческой проблемы, геперирован ия и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументиро вания и отстаивания своей точки зрешия. Тморовый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Телорт, питание. Творческой работы Творческой проблемы, гепериован ия и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументиро вания и отстаивания своей точки зрешия. Техна техна техна техна техна техна пработа в пработа в подобные вопросы. Темпание. Тоторт, прамотн ость (с.43у.7) Естестве питание. Трамотн ость (с.43у.7) Естестве питание. Трамотн ость (с.43у.7) Естестве питания и отвечать и отробы жизни. информацию из аудиотекста с извлечение фотографиями (с. ми необходимой из аудиотекста с ость (с.46у.1) Трета (деатпівдаррь. отр.)	животныс	-					
работы работа или работе и нарание работа или работа и		1 * *					
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образжизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. питание. Пікольное образование, щкольная жизнь, информацию из аудиотекста с извлечение информацию и образование, щкольная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Имети Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образжизни: режим труда и отдечать информацию о педели и отвечать информацию о педели и отвечать информацию из аудиотекста с извлечение информацию из аудиотекста с извлечение потношение к ним Имети Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образования образование, писании с отрамоти ость отду (1-43у.7) кака (1-2-2) кака (1-2-							
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыхка, спорт, питание. Вопросы. — Соотносить и школьное образование, школьная жизни. школьная жизни. школьная жизни. нформацию из образование, школьная жизни. нформацию из образование, школьная жизни. ниформацию из образование, школьная жизни. недели и отвечать и ототорафиями (с. 40). — Рассказывать о образование, школьная жизни. Норомацию из аудиотекста с образование, школьная жизни. На подобные впредметы и отношение к ним учаемые предметы и отношение к ним учаемые предметы и отношение к ним и им и оформации оформации оформации отношение к ним учаемые предметы и отношение к ним и извлечение и отвечать на подобные образование, школьная учаемые предметы и отношение к ним и извлечение и отношение к ним и отношение к ним отношение к ним оттношение к ним и извин и отношение к ним оттношение к ним оттношение к ним отношение к ним и из отстанвания и оттношение к ним отношение к ним и оформации. Овере на подобные образование, школьная образование образование образование образование образование образование образование образование образование		раооты					_
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание Соотносить инбормацию из образование, школьнов образование, школьнов образование, школьная жизні, изучаемые предметы и отношение к ним - Рассказывать о своем школьном делисании с указанием названий учебных мари оформации од отношение к ним - Рассказывать о своем школьном делисания с не с указанием названий учебных мари оформации оформации од отношение к ним - Рассказывать о своем школьном делисании с указанием названий учебных мари оформация и отстаивания и отстаивания перед аудиторией, аргументиро вания и отстаивания с вест грамотн ость ость ость ость ость ость ость ость							-
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Вопросы. — Сомносить информацию из вопросы. — На подобные вопросы. — На подобные вопросы. — Сомносить информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40). — Рассказывать о образование, изучаемые предметы и отношение к пим — Рассказывать о ствопредметы и отношение к пим — Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных мазынение и названий учебных мазынение названий учебных мазынение и названий учебных мазынение названия и отстанавния переда научит нестания на отстанавния и отстанавния и отстанавния и отстания и отстанавния и отстанавная и отстанавния переда научит нест							
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Питание. Питание. На подобные вопросы. — Соотносить информацию из аудитотекста с бытокный недели и отвечать и оттожнания образование, викольная дудитотекста с жизтнь, изучаемые предметы и отношение к ним указанием ин оформации учебных и своем школьном расписании с указанием названий учебных и семет давлечение и своем школьном расписании с указанием названий учебных и семет давлечение и семет давлечение и своем школьном расписании с указанием названий учебных и семет давлечение и своем школьном расписании с указанием названий учебных и своем школьном расписании с указанием названий учебных и семет давлечение и своем школьном расписании с указанием названий учебных и семет давлечение и своем школьном расписании с указанием названий учебных и семет давлечение и семет давлечать оста на потект давлечать и семет давлечат							* '
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. вопросы. — Соотносить школьная жизни. пидоряацию о боразование, школьная, изучаемые предметы и отношение к ним ваваний учебных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументиро вания и отстаивания своей точки зрения. Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Вопросы. — Соотносить информацию оз боразование, школьная жизни. Чтение с извлечение предметы и отношение к ним ваваний учебных и идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументиро вания и отстаивания своей точки зрения. Міе spāt ist ез? (learningapps. огд) го парах, класса (learningapps. огд) го парах, которые (learningapps. огд) учат школьников командной работе и дучат школьников командной грамот Тhema 2 / Arbeitsblatt 3 - Uhrzeit (learningapps. огд) другими детьми. Аудирован ие с указанием названий учебных и идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументиро вания и отстаивания своей точки зрения. Міе spāt ist ез? (learningapps. огд) го парах, класса (learningapps. огд) трамот Тhema 2 / Arbeitsblatt 3 - Uhrzeit (learningapps. огд) другими детьми. Осоем школьном ие с указанием извлечение извлечен							
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, на подобные вопросы. — Соотносить питание. Вопросы. — Соотносить икольная жизнь, изучаемые образование, ижольная и отношение к ним — Рассказывать о спореджеть и отношение к ним — Рассказывание и отношение к ним — Рассказывание и отношение к ним — Рассказывание и зввечение и названий учебных и день и собственных идей, идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументиро вания и отстания перед аудиторией, аргументиров перед аудитори							ия и
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Вопросы. — Соотнасить школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Указанием и отношение к ним Указанием и день (слада в дели и станавний учебных Компью и отдых дифован и отдых дифован информацию и отношение к ним Указанием и отношение к ним Указанием и день (карти и отвочать димой информации с указанием и отношение к ним Указанием и детьми. Карти и отвочать димой информации с указанием и отношение к ним Указанием и день) (8-9 часов) Диксико – Учитател ракова теры потеры перед класса (деаrningapps. отд. ость ость ость ость ость ость ость ость							1 1
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда спорт, на подобные питание. Вопросы. — Соотносить школьной образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним — Рассказывать о отношение к ним — Указанием названий учебных Манара на дольной день) (2-9 казанием названий учебных Манара на дольной день) (8-9 часов) Дексико — Грамот и оттание. Вопросы. — Грамот диалог- ость ость ость ость ость образование, предметы и отношение к ним — Рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных Манара на дольное на							собственных
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Вопросы Соотносить информацию о образование, школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним — Рассказывать о тореджизнь, изучаемые предметы и отношение к ним — Казавний учебных и отношение к ним — Казавний учебных и м — Казавний учебных и отстанвания с своей точки зрения. Міе spät ist сез? теры параот теры параот то парах, компью сез? (learningapps. огд) и парах, которые (learningapps. отд) и отвошение к ная извлечение предметы и отстанвания с ототь от отвошение к ная извлечение ная отстанвания с ототь ототь от отвошение к ная извлечение ная отстанвания отстанвания отстанвания отстанвания и отстанвания с ототь от отвошение к ная извлечение ная отстанвания о							идей, навык
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Вопросы. — Соотносить информацию из образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и и тредметы и отвечать на подобные вопросы. Пкольное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Указанием и трасписании с на и отношение к ним Указанием и названий учебных и с с назвлечение названий названия на п							публичного
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Вопросы. — Соотносить информацию из образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и и тредметы и отвечать на подобные вопросы. Пкольное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Указанием и трасписании с на и отношение к ним Указанием и названий учебных и с с назвлечение названий названия на п							выступления
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. вопросы Соотносить информацию из образование, аудиотекста с школьнов образование, школьная жизнь, изучаемые представия и отношение к ним Рассказывать и отношение к ним Рассказываний учебных Меторов извлечение названий учебных мизни. Нема извлечение названий учебных мизни и отстаивания							1
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Лексико — грамматиче режим труда и отдыха, спорт, питание. Вопросы. — Соотносить информацию из ардиотекста с изучаемые предметы и отографиями (с. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Имара на день отношение к ним Ним и отвечны и отемнать и отношение к ним Ним и отвечны и отемнать день) (8-9 часов) Пексико — Читател участву на подобные предметы и отвечать диалог ость ость огд) Пексико — грамматиче ский тест. Грамотн ость огд) Пексико — грамотн ость огд) Пексико — го парах, касса и парах, которые парах, касса извлечени ная парамение и отографиями (с. отрафиями							_
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Лексико – грамматиче ский тест. грамотн отвечать информацию о времени и дне недели и отвечать спорт, на подобные вопросы Соотносить информацию из образование, школьнов образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Лексико – часов) Читател работа із теры работа или работа в парах, которые (с.43у.7) Компью теры работа или работа в парах, которые (с.43у.7) Групповая теры работа или работа в парах, которые учат парах, класса которые образование, школьной аудиотекста с фотографиями (с. фотографиями (с. фотографиями (с. фотографиями своем школьном расписании своем школьном извлечение названий учебных м Титател учеткет своем параматиче ский тест. грамотн отношение квать о це своем школьном извлечение названий учебных м С.46у.1) Диспользован испывация и испывация и отношение кваний испывация испывация испывация испывация испывация испывация испывация испывация и испывация испывация испывация испывация испывация испывация и и испывация и и испывация и испывация и испывация и испывация и испывация и и и							
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Пікольное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Недели и отвечать образование предметы и отографиями (с. дузанием названий учебных м м не обхотографиями с достношение к ним Неторовый образования (метом день) (8-9 часов) Питание. Отстаивания своей точки зрения. Міе spät ist сез? (learningapps. ость огд) парах, теры работа или работа или работа в парах, класса которые учат подобные вез? (learningapps. ость огд) парах, класса которые учат потрые учат пкольной работа в парах, класса которые учат прамотн от трамотн ость огд) парах, класса которые учат пкольников командной работе и работе и работе и отношение к ним отношение к ним извлечение и отношение к ним извлечение названий учебных м отстаивания своей точки зрения.							
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, на подобные вопросы Соотносить икформацию и иформацию и иформацию и иформацию и иформацию и иформацию и иформацию и и отвечать диалог расспрос о пикольной неформацию и и отвечать ость ость образование, аудиотекста с школьная фотографиями (с. жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним отношение к ним и мараний учебных ми и отношение к ним и мараний учебных ми и мараний учебных ми и мараний учебных ми м и мараний учебных ми и с извлечение названий учебных ми и стата в свей точки зрения. Окана (читател ь ская сез? (learningapps. отд) (с.43у.7) (с.43y.7) (с.43у.7) (с.43y.7) (с.43							
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Дексико – грамматиче образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. - Запрашивать информацию о времени и дне недели и отвечать диалог-распрос о образование, школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Диалог-распрос о не свий тест. ость отвания недели и отвечать диалог-распрос о не свий тест. извлечение названий учебных Интател везе (learning apps. ость отвания недели и отвечать диалог-распрос о не свазование, предметы и отношение к ним Компью детографиями (с. детографиями (
Меіп Schultag (Мой школьный день) (8-9 часов) Часов) Читател образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. - Запрашивать образование, школьной образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Лексико – грамматиче ский тест. грамотн ость ость ость ость (с.43у.7) Читател фыская ев? теры работа или прамотн (learningapps. ость огд) парах, класса Компью работа или работа или работа в парах, класса Питание. вопросы. на подобные вопросы Соотносить образование, школьное образование, школьная жизни. изучаемые предметы и отношение к ним чиформацию из димой информации с указанием названий учебных и извлечение названий учебных и м Чтение с извлечение обходимой информации. Аудирован извлечение названий учебных и м трамотн ость (с.46у.1) Тhema 2/ дагьение ис отдугими детьми. Использован ие воспитатель 1 Меіп Schultag (Мой школьный образ жизни: растисании с указанием названий учебных 1 Дитател мексая ский тест. грамотн ость иноначу паработа или парах, которые (с.43у.7) 1 die Schule (learningapps. паработе и не ость ость (прамотн ость ость ость ость ость ость ость ость							
Здоровый образ жизни: информацию о времени и дне ский тест. прамотн ость спорт, на подобные питание. Вопросы Соотносить образование, школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним отношение к ним стание. Вазаний учебных м порожет и отношение к ним образование предметы и отношение к названий учебных м м образование предметы и отношение к названий учебных м образование предметы и отношение к название предметы н	Mein Schult	<u> </u> эо (Мой школьный	пень) (8-9				эрсиил.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Вопросы Соотносить образование, школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним указанием потношение к ним собразование потношение к ним собразование предметы и отношение к ним собразование потношение к нам собразование потношение потношение к нам собразование потношение к нам собразование потношение к	Wiem Senan		день) (о)				
образ жизни: информацию о времени и дне и отдыха, спорт, на подобные питание. Вспросы. — Соотносить иформацию из образование, школьное образование, школьная фотографиями (с. жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним указанием названий учебных м времени и дне ский тест. Диалог- ость (с.43у.7) (die Schule (learningapps. ость огд) ицфрово работа в парах, класса которые учат (с.43у.7) (die Schule (learningapps. ость огд) ицфрово парах, класса которые (learningapps. ость огд) информацию из отдых и отдых отд	Злоровый		Пексико –	U _{итател}	Wie spät ist	Компью	Групповая
режим труда и отдыха, недели и отвечать и отдыха, спорт, на подобные питание. Вопросы Соотвосить и образование, школьнов образование, школьная фотографиями (с. жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним указанием названий учебных м времени и дне ский тест. Диалог- ость (с.43у.7) die Schule (c.43y.7) die Schule (c.43	-	_			-		
и отдыха, спорт, на подобные вопросы Соотносить информацию из образование, школьная фотографиями (с. жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним указанием названий учебных и отдыха, которые расспрос о (с.43у.7) die Schule (learningapps. (с.43у.7) die Schule (learningapps. которые учат школьников командной работе и ная (с.45у.1) ость Агреіть ость Агреіть ость (с.46у.1) информацию из отды и отды	-		-			-	-
спорт, питание. вопросы. — Соотносить информацию из образование, школьная фотографиями (с. жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним указанием ним указанием названий учебных м		1		-			1
питание. вопросы. - Соотносить информацию из образование, школьная фотографиями (с. изучаемые предметы и отношение к ним Школьной информацию из извлечени- ем необхо- димой ин- формации. Отношение к ним Естестве извлечени- от извлечени- ость (с.46у.1) (learningapps. огд) учат школьников командной работе и взаимодейст вию с (learningapps. ость (с.46у.1) учат школьников командной работе и взаимодейст вию с (learningapps. огд) использован ие воспитатель			' '				-
Школьное образование, ижольная изучаемые предметы и отношение к ним - Соотносить информацию из информацию из извлечение ная извлечение извлечение ная извлечение извлечение ная трамотн ость ная извлечение ная извлечение ная трамотн ость ная трамотн ость ная извлечение ная извлечение названий учебных и отвошение к ная трамотн ость ная извлечение ная извлечение ная извлечение ная извлечение ная трамотн ость ная извлечение ная трамотн ость ная извлечение ная извлечение ная извлечение ная трамотн ость (с.46у.1) Uhrzeit (с.46у.1) Викольников командной работе и взаимодейст вию с (с.46у.1) Использован ие с указанием названий учебных и ная извлечение на извлечение ная извле	- '					KJIacca	_
Школьное образование, образование, ижольная изучаемые предметы и отношение к ним информацию из аудиотекста с извлечени- ем необходимой иноформации. Отношение к ним информацию из аудиотекста с извлечени- ем необходимой иноформации. Отношение к ним ная грамотн ость (трамотн ость извлечение названий учебных и ость извлечение названий учебных и образование извлечение названий учебных и образование извлечение извлечение извлечение названий учебных и образование извлечение извлечение названий учебных и образование извлечение извлечение названий учебных и ость (прамотн ость извлечение	питание.	-					
образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним аудиотекста с фотографиями (с. димой ин- формации. Предметы и отношение к ним извлечени- ем необходимой ин- формации. Аудирован извлечение названий учебных м грамотн ость (с.46у.1) Thema 2 / Arbeitsblatt 3 - Uhrzeit (с.46у.1) взаимодейст вию с (learningapps. огд) вию с другими детьми. Использован извлечение ие воспитатель	111						
школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним - Рассказывать о детьми. фотографиями (с. димой информации. формации. Аудирован извлечение названий учебных м ость (с.46у.1) Arbeitsblatt 3 - Uhrzeit (с.46у.1) вию с другими детьми. Катрей выбых занием названий учебных м ость (с.46у.1) Ость (с.46у.1) Инглей занием названий учебных м ость (с.46у.1) Ость (с.46у.1) Инглей занием названий учебных м ость (с.46у.1) Ость (с.46у.1) Ость (с.46у.1) Инглей занием названий учебных м Ость (с.46у.1)							
жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним указанием названий учебных м димой ин- формации. Аудирован извлечение м названий учебных м димой ин- формации. С.46у.1) Uhrzeit (learningapps. (c.46y.1) Uhrzeit (learningapps. (c.46y.1) Димой ин- формации. Аудирован ие с указанием извлечение м детьми. Использован ие воспитатель	_ *	•		-			-
изучаемые предметы и отношение к ним - Рассказывать о своем школьном отношение к ним формации. Аудирован извлечение названий учебных м (learningapps. org) другими детьми. Использован извлечение м - Рассказывать о своем школьном отношение к ним - указанием извлечение названий учебных м (learningapps. org) Другими детьми. Использован ие м							
предметы и отношение к ним своем школьном расписании с ие с извлечение названий учебных м Аудирован ие с извлечение м огд) детьми. Использован ие с извлечение м Использован ие м	· ·	<i>'</i>		(c.46y.1)			
отношение к ним расписании с указанием названий учебных ие с извлечение названий учебных 5.Klasse / Thema 2/ Arbeitsblatt 2 - Использован ие воспитатель	_						
ним указанием названий учебных извлечение м Thema 2/ Arbeitsblatt 2 - ие воспитатель	-						
названий учебных м Arbeitsblatt 2 - воспитатель	отношение к	•					
	ним	*	извлечение				ие
предметов и необходим <u>Schule</u> , ных		названий учебных	M		Arbeitsblatt 2 -		воспитатель
		предметов и	необходим		Schule,		ных

времени	ой	Schule	возможносте
(используя	информаци	/Lektion 6/	й
прямой и	информаци и	(learningapps.	
обратный порядок	И	org)	содержания учебного
слов и предлоги		https://learning	_
времени).		apps.org/3977	предмета
времени). - Извлекать		<u>54</u>	через
		<u>34</u>	демонстраци
необходимую инфор-мацию из			ю детям
- - '			примеров
электронного			ответственн
письма.			0го,
- Писать			гражданског
электронное			о поведения,
письмо о своей			проявления
школьной жизни			человеколю
по аналогии с			бия и
текстом (с.42).			добросердеч
- Извлекать			ности.
необходимую			
информацию из			
нелинейного			
текста			
(расписание			
уроков).			
- Вести диалог-			
<i>paccnpoc</i> co			
сверстниками о			
школьной жизни			
(используя			
вопросы с			
вопросительным			
словом, предлоги			
времени, названия			
дней недели).			
- <i>Писать</i> свое			
расписание			
уроков по			
образцу.			
- <i>Описывать</i> свой			
распорядок дня и			
распорядок дня			
сверстников из			
других стран			
(используя			
глаголы с			
изменяемой			
гласной в 3 лице			
единственном			
числе).			
- Сравнивать			
школьный день в			
школьным день в			

Новых (Увлечения) (9 часов)		не-мецкоязычных странах и в					
Свободное время Досуг		_					
Свободное время Досуг	TT.11	(N/) (O					
время. Досуг и увлечения. Поход по обмен мнениями о пом, что учащиеся умеют или не умеют дилать — Рассказывать одноклассникам о своем хобби. В све с действию и договариваться с действию и приставками). — Спрашивать разрешения, используя модальный глагол тобрен и глаголы с ботделяемыми приставками). — Спрашивать данные в видединительную информацию о детских объединениях в ссти Иптерист. — Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. — Извлекать необходимую информацию из післинсійтого текста данные в видединительную информацию из післинствитого текста данные в видединительную информацию из післинствитого текста данные в видединительную информацию из післинсівного текста данные в видединаться с ста динаграммы).	,	, , ,				**	-
Поход по							
Поход по матазинам умеют или не умеют делать Рассказываем умеют делать Рассказываем одпоклассникам о своем хобби Вести действию и договариваться с действию и договариваться с действию и договариваться с действию и приставками) Спранивать разрешения, используя модальный глагол верешения, используя модальный глагол копеп Ниходить договари небоходим объединениях в ссти Интернет Извлекать необходим информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов, - Извлекать необходимую информацию о текста (статистические данные в виде динграммы).			-			-	-
магазинам умеют или не умеют делать Рассказываль одноклассникам о своем хобби Вести диствино и договаритаться с другом о встрече (используя модальный глагол в отделяемыми приставками) Спрашивать разрешения, используя модальный глагол коппеп Находить договаритысь с ста истоворов детских объединениях в сети Интернет Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию о текста (статистические данные в виде диаграммы).		,		_			
умеют делать Рассказываемь однокласникам о своем хобби Вести диалог — побуждение к действию и договариваться с другом о встрече, (используя модальный глагол модальный глагол модальный глагол модальный глагол копеп Спрашивать разрешения, используя модальный глагол копеп Находить дополнительную информацию о детских объединениях в ссти Интерпет Извлечкать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию из нединейного текста (статистические данные в виде диаграммы).			' '				i -
- Рассказывать одноклассникам о своем хобби Вести диалог — побуждение к действию и договариваться с другом о встрече (используя модальный глагол тобе и глаголы с отделяемыми приставками) Спранивать разрешения, используя модальный глагол коппел Находить дополнительную информацию о добби подростков из коротких аудиотекстов Низвекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Низвекать необходимую информацию о текста (статистические данные в виде диаграмамы).	магазинам	•	-	(c.53y.9)		класса	
одноклассникам о своем хобби. - Вести диалос — побуждение к действию и договариваться с другом о встрече (используя модальный глаголы с отделяемыми приставками). - Спрашивать разрешения, используя модальный глаголы с отделяемыми приставками. - Спрашивать разрешения, используя модальный глаголы с отделяемыми приставками. - Спрашивать разрешения, используя модальный глаголы с отделяемыми приставками. - Спрашивать разрешения, используя модальный глагол кой учерев 1 м необходим объединсных в сеги Интернет. - Находить дополнительную информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Изелекать необходимую информацию из нединейного текста (статистические данные в виде диаграммы).							
своем хобби. - Вести диалог — побуждение к действию и чтение с другом о встрече). Чтение с другом о встрече (используя модальный глагол тотделяемыми приставками). - Спрашивать разрешения, используя модальный глагол коппе. - Находить дополнительную информацию о детских аулиогекстов. - Изалекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аулиогекстов. - Изалекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аулиогекстов. - Изалекать необходимую информацию о текста (статистические данные в виде диаграммы).							-
- Вести диалог — побуждение к действию и договариваться с другом о встрече (используя модальный глагол тобуве пределения, используя модальный глагол коппеп Находить дополительную информацию о детских объединениях в сеги Интернет Изалекать необходимую информацию из велинейного тскста (статистические данные в виде диаграммы) Побуждение кертечу при диалога (статистические данные в виде диаграммы) Побуждение кертечи с извлечение месобходим об информацию о детских объединениях в сеги Интернет Изалекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Изалекать необходимую информацию из нелинейного тскста (статистические данные в виде диаграммы) Побуждение и в вамомы и в выде диаграммы) Путом об в подростков из коротких аудиотекстов Изалекать необходимую информацию из нелинейного тскста (статистические данные в виде диаграммы) Путом об подростков из коротких аудиотекстов нели об пределение и пределение и пределение и при об пределение из детом об подростков из коротких аудиотекстов из коротких аудиотекстов и пределение и пределение и при об пределение и данные в виде диаграммы) Путом об подростков из коротких аудиотекстов и пределение и пределение и пределение и при об пределение и данные в виде диаграммы) Путом об пределение и данные в виде диаграммы и протом об пределение и данные в виде диаграммы) Путом об пределение и данные в виде диаграммы) Путом об пределение и данные в виде диаграммы и пределение и данные в виде пределение и данные и пределение и данные и пределение и данные и него пределение и данные и пределение и данные и него пределение и да данные и него пределение и да			` _				
побуждение к действию и договариваться с другом о встрече (используя модальный глагол то темени приставками). - Спрашвать разрешения, используя модальный глагол кönnen. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлежать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Изалекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Изалекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Изалекать необходимую информацию и нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).							1 ~
действию и договариваться с другом о встрече (используя модальный глагол тобел и глаголы с отделяемыми приставками). - Спрашивать разрешения, используя модальный глагол коппел. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлечкать необходим об сети Интернет. - Извлечкать необходим объединениях в сети Интернет. - Извлечкать необходимую информацию о хобби подростков из короткых аудногекстов. - Извлечкать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические дапные в виде диаграммы).							
договариваться с другом о встрече (используя модальный глагол то тделяемыми приставками). - Спрашивать разрешения, используя модальный глагол копеп. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию и необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию и необходимую информацию и необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию и необходимую информацию и необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию и необходимую информацию и необходимую информацию и нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		1					
другом о встрече (используя модальный глагол тобен и глаголы с отделяемыми приставками). - Спрашивать разрешения, используя модальный глагол копеп. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию о текста (статистические данные в виде диаграммы).							
(используя модальный глагол с отделяемыми ие с отделяемыми приставками). - Спрашивать разрешения, используя модальный глагол кönnen. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Изалекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Изалекать необходимую информацию от текста (статистические данные в виде диаграммы).		_					
модальный глагол модел и глаголы с отделяемыми приставками). - Спрашивать разрешения, используя модальный глагол кönnen. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию о текста (статистические дапные в виде диаграммы).							= -
терупповой работы или приставками). - Спрашивать разрешения, используя модальный глагол кönnen. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию о кободимую информацию о хободимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).							
отделяемыми приставками). - Спрашивать разрешения, используя ой уу-рорукдбь информаци и иформаци и иформацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходим от хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию о детских аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).					_		
приставками) Спрашивать разрешения, используя модальный глагол кönnen Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет Изалекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Изалекать необходимую информацию о текста (статистические данные в виде диаграммы).		_					
- Спрашивать разрешения, используя модальный глагол кönnen Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет Изалекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Изалекать необходимую информацию о текста (статистические данные в виде диаграммы).							
разрешения, используя модальный глагол кönnen Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).					https://learning		-
модальный глагол кönnen. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		_	необходим				_
коппеп. - Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходимую информацию о хобы подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		1	ой		y?v=p09ykg6b		-
- Находить дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		модальный глагол	информаци		<u>j18</u>		школьников
дополнительную информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Изалекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Изалекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		können.	И		https://learning		командной
информацию о детских объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		- Находить					работе и
детских объединениях в сети Интернет Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		_					взаимодейст
объединениях в сети Интернет. - Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		информацию о					вию с
сети Интернет Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).							
- Извлекать необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).					<u>018</u>		детьми.
необходимую информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		-					
информацию о хобби подростков из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).							
хобби подростков из коротких аудиотекстов Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).							
из коротких аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		1 * * '					
аудиотекстов. - Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		•					
- Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).		-					
необходимую информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).							
информацию из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).							
нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы).							
текста (статистические данные в виде диаграммы).							
(статистические данные в виде диаграммы).							
данные в виде диаграммы).							
диаграммы).		`					
- О писывать		- Описывать					
статистические							

	данные.					
	- Yumamb					
	короткие					
	информационные					
	тексты c					
	извлечением					
	необходимой					
	информации.					
	- Составлять					
	подписи к					
	картинкам (кто					
	что умеет хорошо					
	делать).					
	- Писать					
	небольшое					
	сообщение о					
	своих талантах и					
	предпочтениях					
	(используя					
	модальные					
	глаголы и					
	оценочную					
	лексику)					
Meine Fa	amilie (Моя семья) (9 часов)				
Межлично-	- Рассказывать о	Лексико –	Читател	https://learning	Компью	Использован
стные взаи-	своей семье,	грамматиче	ьская	<u>apps.org/4714</u>	теры	ие
MO-	используя	ский тест.	грамотн	<u>819</u>	цифрово	воспитатель
отношения в	названия членов	Монологич	ость	https://learning	ГО	ных
семье.	семьи и	еское	(c.61y.4)	apps.org/4714	класса	возможносте
	профессий.	высказыва	Глобаль	<u>819</u>		й
Выбор	- Описывать	ние о своей	ные	https://learning		содержания
профессии.	семейные	семье.	компете	apps.org/4714		учебного
Мир	фотографии	Чтение с	нции	819		предмета
профессий.	(используя	полным	(c.63y.10	https://learning		через
Проблема	личные и	понимани-	, c.66y.2)	apps.org/2258		демонстраци
выбора	притяжательные	ем содер-	Читател	252		ю детям
профессии	местоимения	жания.	ьская	https://learning		примеров
	mein, sein, ihr,	Аудирован	грамотн	apps.org/1675		ответственн
	unser).	ие с	0СТЬ	948		ого,
	- Вести диалог-	извлечение	(c.66y.1)			гражданског
	расспрос о семье	м основной				о поведения,
	(используя общие	информаци				проявления
	и специальные	И				человеколю
	вопросы).					бия и
·						
						добросердеч ности.

изученном кон языковом ног материале. диа - Брать гру интервью у раб профессиях пар родителей и о кот профессии их уча мечты. шко - Описывать ком статистическую раб информацию, взан представленную в вин виде диаграммы. дру	цения нструктив го алога; упповой боты или боты в рах, горые ат сольников мандной боте и
своей семье в	
генеалогического	
древа	
Was kostet das? (Сколько это стоит?) (7 часов)	
	именение
	терактивн
	форм
	боты
	ащихся:
	скуссий,
	горые
(назвать цену, Чтение с у.12, <u>apps.org/1155</u> дак	-
спросить о цене, полным с.73 у.8) <u>483</u> уча	ащимся

FOROMUTI UTO	понимани-	Глобаль	https://learning	возможность
говорить, что			apps.org/1155	
нравится, а что	ем содер-	ные	505	приобрести
нет, выразить	жания.	компете		ОПЫТ
желание что-то	Аудирован	нции	https://learning	ведения
купить, рассказать	ие с	(c.74	apps.org/2771	конструктив
о карманных	извлечение	y.11)	<u>525</u>	НОГО
деньгах).	M			диалога;
- <i>Писать</i> список	необходим			групповой
желаемых	ой			работы или
подарков ко дню	информаци			работы в
рождения.	И			парах,
- Вести диалог –				которые
обмен мнениями:				учат
обсуждать				школьников
подарки друзьям				командной
ко дню рождения,				работе и
учитывая их				взаимодейст
стоимость и их				вию с
пожелания.				другими
- Проводить				детьми.
onpoc				
одноклассников о				
желаемых ими				
подарках.				
- Обобщать				
информацию,				
полученную при				
проведении				
опроса.				
- Находить				
запрашиваемую				
информацию в				
тексте.				
- <i>Писать</i> список				
расходов за				
месяц.				
- Извлекать				
необходимую				
инфор-мацию из				
аудиотекста				
(диалог).				
- Читать				
сообщения в				
<i>чате</i> с полным				
пониманием				
текста, используя				
словари.				
- Вести				
- вести комбинированны				
й диалог 0				
карманных				
карманных		I .		

	деньгах.			
	-			
	Аргументироват			
	ь свой выбор			
	подарка			
Große Pause	(Большая перемена	а) (2-3 часа)		
	(Повторение)			
Свободное	- Извлекать	Итоговый	https://learning	Установлени
время. Досуг	информацию из	тест	apps.org/5017	e
и увлечения	комикса,		<u>624</u>	доверительн
	разыграть		https://learning	ых
	похожие		apps.org/2148	отношений
	ситуации.		<u>3955</u>	между
	- Becmu			учителем и
	комбинированны			его
	й диалог со			учениками,
	сверстником о			способствую
	предстоящей			щих
	вечеринке по			позитивному
	поводу дня			восприятию
	рождения.			учащимися
	- Читать с			требований
	полным			и просьб
	пониманием			учителя,
	открытку с места			привлечени
	отдыха.			ю их
	- Писать			внимания к
	<i>открытку</i> с			обсуждаемо
	места отдыха по			й на уроке
	аналогии с			информации
	текстом учебника			,
	(c. 83)			активизации
				ИХ
				познаватель
				ной
				деятельност
				И.